

Desafíos de la educación superior en el siglo XXI: estrategias docentes para liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Cod.: 04



DIRECTORES:

Javier Aroztegui Vélez (UCM) y Roger Mario Lino Valverde (UTEPSA).

FECHAS Y HORARIO DEL CURSO:

Del 21 de octubre al 1 de noviembre de 2024.
Mañanas de 9:00 a 14:00 horas, de lunes a viernes.

PERFIL DEL ALUMNADO:

Este curso está diseñado para acoger a todos aquellos interesados en explorar en profundidad los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios, aunque gran parte del contenido también resulta aplicable a otros entornos educativos.

Se considera que el curso es valioso para una amplia variedad de personas:

- Estudiantes universitarios de todos los niveles (grado / licenciatura / Máster / Maestría / Doctorado) en áreas directa o potencialmente relacionadas con la educación (Ciencias de la Educación, Pedagogía, Psicología de la Educación, o cualquiera otra área dado su papel clave en la formación continua).
- Profesionales del ámbito educativo, como docentes universitarios y profesores de distintos niveles.
- Investigadores dedicados al estudio de la educación superior.

Todos los participantes, independientemente de su formación o experiencia previa, encontrarán en este curso una oportunidad para profundizar en su comprensión de los procesos educativos.

INTERÉS:

La educación superior en el siglo XXI se enfrenta a una serie de desafíos sin precedentes, impulsados por la rápida evolución tecnológica, la diversidad estudiantil y las demandas en constante cambio de la sociedad y del mercado laboral. En este contexto, el curso "Desafíos de la educación superior en el siglo XXI: estrategias docentes para liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje" surge como una respuesta para la comunidad educativa ante dicha necesidad.

El interés de este curso radica en su enfoque científico y académico riguroso, que permite a los participantes comprender a fondo los desafíos más apremiantes que enfrentan las instituciones educativas en la actualidad: los retos que la Inteligencia Artificial están planteando a la comunidad educativa y a la sociedad en general, el desafío de la pérdida de eficacia educativa de los roles docentes clásicos, el grave problema del abandono

académico y las posibilidades de mejorar el compromiso educativo del estudiantado o la imperiosa necesidad de desarrollar competencias de liderazgo en el profesorado en un momento de intenso cambio. Al proporcionar un análisis detallado de estas problemáticas, los docentes y profesionales de la educación pueden adquirir una comprensión más amplia y contextualizada de su entorno educativo.

Además, el curso se distingue por su enfoque práctico y orientado a la acción. No se limita simplemente a identificar los desafíos, sino que también ofrece estrategias docentes concretas y efectivas para liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno dinámico y desafiante.

En última instancia, el interés de este curso para la comunidad educativa radica en su capacidad para equipar a los profesionales y futuros profesionales de la educación con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos actuales y liderar el cambio hacia la excelencia educativa en el siglo XXI, atendiendo a las realidades de España y Latinoamérica. Al participar en este curso, los educadores no solo mejoran su propia práctica pedagógica, sino que también contribuyen al avance y la mejora continua de la educación superior en su conjunto.

OBJETIVOS:

- **Analizar** la evolución de los enfoques de enseñanza y aprendizaje universitarios y su adaptación a las necesidades del siglo XXI.
- **Identificar** las características clave de un docente “ideal” basado en evidencia empírica, aplicando estas características en la propia práctica docente.
- **Implementar** metodologías activas para transformar las lecciones magistrales tradicionales en lecciones magistrales interactivas.
- **Evaluar** la relación entre el engagement educativo y el abandono académico universitario, proponiendo estrategias para aumentar el compromiso de los estudiantes.
- **Diseñar** ambientes de aprendizaje eficaces y personalizados que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Utilizar** herramientas digitales y técnicas de comunicación asertiva para fomentar la participación.
- **Explorar** las herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Desarrollar** actividades de aprendizaje autónomo y personalizadas utilizando herramientas de IAG.
- **Diseñar y evaluar** estudios psicoeducativos que analicen el impacto de las herramientas de IAG en el aprendizaje.
- **Desarrollar** habilidades de autoconocimiento e inteligencia emocional para aplicar estilos de liderazgo efectivos en la docencia.
- **Aplicar** técnicas de neuroliderazgo para fomentar un ambiente educativo positivo y eficiente.
- **Implementar** estrategias de transformación integral en la práctica docente para liderar eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

PROGRAMA:

El programa del curso se ha desarrollado de manera colaborativa, organizándose en cuatro módulos construidos en torno a un hilo conductor similar, habiéndose programado dos módulos por semana. Cada semana, uno de los módulos será impartido por un docente de la UTEPSA y el otro por un docente de UCM.

Cada módulo abarca aproximadamente 12 horas de formación, lo que suma un total de 48 horas de instrucción en el curso. Sumando la introducción y el cierre del curso, que ocupan 2 horas en total, se completa la formación presencial del programa.

A continuación, se detallan los contenidos de los módulos.

SEMANA 1:

- **INTRODUCCIÓN** (UTEPSA + UCM) (1 hora).
Durante la introducción se presentará al profesorado del curso, los objetivos del mismo y cómo se evaluará. También se señalarán los requisitos mínimos y necesarios para obtener la certificación. Posteriormente, se realizará una dinámica de presentación con el grupo para establecer un vínculo educativo que facilite los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación adoptará un formato de evaluación continua, incluyendo, en cada módulo, una evaluación de conocimientos e intereses iniciales, un pequeño diario de aprendizaje y una evaluación final de conocimientos y satisfacción.
- **MÓDULO 1. Evolución de la enseñanza y aprendizaje universitarios: enfoques y estrategias para el siglo XXI** (Manuel Iglesias Soilán) (12 horas).
 - 1.1. Enfoques de enseñanza y aprendizaje actuales: análisis de los modelos centrados en el profesor y en el estudiante.
 - 1.2. Innovación en enseñanza y aprendizaje: el modelo de la cuádruple tipología docente-estudiante.
 - 1.3. Características clave de un docente “ideal”: un análisis basado en evidencia empírica.
 - 1.4. Impulsando la innovación docente: en búsqueda del *engagement*, la eficacia y la eficiencia.
 - 1.5. Transición de la lección magistral a las metodologías activas: estrategias para crear una lección magistral interactiva.
 - 1.6. Análisis de los métodos pedagógicos de la Universidad de Harvard: exploración de sus estrategias docentes como punto de referencia para la mejora continua.
- **MÓDULO 2. Estrategias para potenciar el *engagement* educativo y reducir el abandono académico universitario** (Onel Caridad Linares Rodríguez) (12 horas).
 - 2.1. El *engagement* educativo y su relación con el abandono académico universitario.
 - 2.2. La personalización de la enseñanza. Adaptaciones a las necesidades individuales.
 - 2.3. Creación de ambientes de aprendizaje eficaz. Diseño y desarrollo de entornos que fomenten el aprendizaje activo y significativo.
 - 2.4. Diseño de secuencias didácticas relevantes.
 - 2.5. Estrategias para motivar la participación: incrementando el *engagement* estudiantil.
 - 2.6. Herramientas digitales para promover el *engagement*.

2.7. Comunicación asertiva: habilidades para una comunicación efectiva con el estudiantado.

2.8. Gestión eficaz del tiempo: técnicas de administración del tiempo para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

SEMANA 2:

- **MÓDULO 3. Usos psicoeducativos de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG)** (Javier Aroztegui Vélez) (12 horas).

3.1. Abordando el cambio cualitativo de la IAG en la educación y el ejercicio profesional. Qué son las herramientas de IAG y cómo pueden ayudar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.2. Personalización de la experiencia educativa con herramientas de IAG.

3.3. Preparación de actividades de práctica con herramientas de IAG.

3.4. Actividades de aprendizaje autónomo con herramientas de IAG.

3.5. Uso de herramientas de IAG en la práctica profesional.

3.6. Diseño y evaluación de estudios psicoeducativos sobre aprendizaje con herramientas de IAG.

- **MÓDULO 4. Liderazgo integral: estilos y técnicas de liderazgo en la docencia** (Roger Mario Lino Valverde) (12 horas).

4.1. Liderazgo integral y modelo de transformación.

4.1.1. Importancia del liderazgo en la docencia.

4.1.2. El liderazgo integral del docente.

4.1.3. Modelo y proceso de transformación integral.

4.2. Autoconocimiento y estilos de liderazgo.

4.2.1. Inteligencia emocional y el autoconocimiento.

4.2.2. Niveles de la conciencia.

4.2.3. Personalidad del docente y su influencia en el proceso educativo.

4.2.4. Estilos de liderazgo en la docencia.

4.3. Neuroliderazgo en la docencia.

4.3.1. Neuroplasticidad cerebral.

4.3.2. Técnicas de *neuroeducación* y *neuroliderazgo*.

4.3.3. Introducción al *mindfulness*.

4.3.4. Técnicas de atención plena.

- **CIERRE DEL CURSO** (UTEPSA + UCM) (1 hora).

Para finalizar el curso, se realizará una síntesis de los objetivos que se han pretendido alcanzar, recogiendo información anónima de los participantes del curso a modo de retroalimentación.

SÍNTESIS CURRICULAR DEL PROFESORADO:



Prof. Dr. Javier Aroztegui Vélez, UCM.

- ✚ Licenciado y doctor en Psicología por la UCM, interesado en Inteligencia Artificial desde sus estudios universitarios y multidisciplinar por vocación, ha desarrollado su carrera profesional entre la Psicología, la Informática y la Ciencia de Datos. Fue becario predoctoral I+D del Ministerio de Educación.
- ✚ Actualmente es Profesor Contratado Doctor (con más de 15 años de experiencia docente) de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Coordinador del Máster Universitario en Psicología de la Educación, Director de Docencia de la Clínica Universitaria de Psicología y Codirector de la Preincubadora de Empresas de la Facultad.
- ✚ Ha realizado más de 30 publicaciones científicas, ha realizado 24 presentaciones en congresos científicos y tiene 7 aplicaciones software registradas, aparte de otras no registradas diseñadas e implementadas para su uso en investigación. Ha participado en 8 proyectos de investigación (2 de ellos con la Universidades de Minnesota y de Chapman), 9 proyectos de innovación docente, 1 proyecto del observatorio del estudiante.
- ✚ Ha trabajado más de 20 años en el sector de la informática (Capgemini, Centro de Tecnología de la UNED) y de la ciencia de datos (Open Sistemas, IBM) en puestos técnicos (Analista programador, Analista, Científico de Datos) y de gestión (Project Manager, Senior Manager, Spanish Nearshore Centre Delivery Manager (desarrollando proyectos internacionales durante unos 5 años con diversos países de Europa y América), Web Factory Manager, Data Science Manager, Director de Soluciones).



Prof. Dr. Manuel Iglesias Soilán, UCM.

- ✚ Graduado en Psicología y Máster en Psicología de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Formación académica complementaria en enseñanza y aprendizaje universitarios y *business administration* en la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Harvard.
- ✚ Recibió una beca de formación práctica por dos años y medio en el Servicio de Orientación Universitario de la UCM. Posteriormente obtuvo un contrato predoctoral por la UCM y el RCC en Harvard. Actualmente ejerce como profesor Ayudante en la Facultad de Psicología de la UCM (4 años de docencia), es *Visiting Fellow* del proyecto *Instructional Moves* de la *Harvard Graduate School of Education*, así como

co-chair del Grupo de Estudio “*University Teaching and Learning in the 21st Century*” (UTEL21) del Real Colegio Complutense en Harvard University.

- ✚ Ha participado en 3 proyectos de investigación (2 co-IP), 1 proyecto del observatorio del estudiante UCM (co-IP) y 6 proyectos de innovación docente y de gestión. También ha realizado dos estancias de investigación en la Universidad de Harvard (3+4 meses), 7 publicaciones científicas, 5 capítulos de libro, y más de 20 participaciones en congresos científicos. Además, ha sido licenciatario de TEDx, creando el primer evento TEDxUCM. Por último, ha sido galardonado con el premio “Te atreves” de FEVOCAM por su proyecto educativo sobre voluntariado universitario y ha sido reconocido como uno de los sesenta *Young Leaders for Education* por el Banco Santander y Universia, entre treinta mil participantes de 13 países.



Prof. Dr. Roger Mario Lino Valverde, UTEPSA.

- ✚ Doctor en Ciencias Empresariales (Ph.D.) por la UAGRM Business School – Bolivia, en convenio con la Universidad Castilla de la Mancha - España. Máster en Dirección Comercial y Marketing por el IE Business School - España. Máster en Educación Superior por la UAGRM - Bolivia.
- ✚ Diplomado en Competencias Gerenciales, Coaching y Liderazgo por el Tecnológico de Monterrey. Diplomado en Habilidades de Liderazgo Organizacional por la Pontífice Universidad Católica de Chile. Especialidad en Liderazgo en Educación Superior por el Departamento de Estado - EEUU. Especialidad en Gestión y Liderazgo Universitario y Estratégico por la OUI-IOHE - Universidad de Costa Rica y Universidad del Rosario - Colombia. Diplomado en Metodología de la Investigación, Diplomado en Innovación Didáctica, Diplomado en Ecosistema Digitales. Otros cursos de especialidad en Gestión, Liderazgo y Educación Superior en: EEUU, China, España, México, Costa Rica, Colombia, Argentina, Perú y Paraguay.
- ✚ Quince años de experiencia en dirección en el sector de la Educación Superior: Coordinador de Programas de Postgrado – UAGRM; Jefe de Carrera, Decano, Vicerrector Académico y Director de Postgrado y Formación Continua – UTEPSA.
- ✚ Auditor Líder en la UTEPSA de la Norma ISO 21001:2018 para organizaciones educativas. Desde 2018, Técnico Coordinador de CNACU – Comisión Nacional de Acreditación de Carreras Universitarias, para carreras acreditadas al Sistema de ARCUSUR del Mercosur Educativo. Experiencia de 10 años como Especialista, Capacitador y Consultor en Desarrollo Empresarial y Comercial de PyMes en varias organizaciones nacionales como Internacionales.

- ✚ Más de 15 años en docencia de Postgrado: Metodología de la Investigación, Didáctica Universitaria, Planificación Estratégica para IES y otros. Líneas de investigación: marketing educativo, emprendimiento y liderazgo. Autor y coautor de tres libros y de varios artículos científicos.



Prof. Onel Linares Rodríguez, UTEPSA.

- ✚ Ingeniero eléctrico por la Universidad Central de Cuba, 26 años de experiencia en la industria eléctrica, Estudios de Técnico Superior en Máquinas Eléctricas en Ucrania, Maestría en Dirección en Educación Superior.
- ✚ CURSO IGLU-2021 (Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario de la Organización Universitaria Panamericana). Diplomado en diseño y validación de instrumentos documentales para la investigación científica (REDILAT), Diplomado en Ofimática (Cuba), Diplomado en Ingeniería de la Energía Solar por EADIC (España), Especialización en energía solar fotovoltaica-sistemas aislados y generación distribuida (UMSA, Bolivia), Praxis del Modelo de competencias en la Educación Superior (Argentina), Especialización en Marco Lógico de Proyectos, UMSA. Curso Operación y Mantenimiento de Centrales de Generación (China).
- ✚ Jefe de Carrera de Ingeniería Eléctrica y docente universitario de dicha carrera en la UTEPSA. Miembro de la Red de investigadores latinoamericanos REDILAT y de la Asociación de Ingenieros de Energía AEE Bolivia.